

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Педагогический факультет

Кафедра математики и методики ее преподавания



УТВЕРЖДАЮ

А.А. Узденова

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМ
ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные и коммуникационные
технологии в образовании**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки-2023

(по учебному плану)

КАРАЧАЕВСК, 2023

Составитель: *к.п.н., доц. Айбазова А.К.*

Рецензент: *к.ф.-м.н., доц. Уртенев Н.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): "Информационные и коммуникационные технологии в образовании"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: *математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч.год*

Протокол № 12 от 3.07.2023г.

Зав. кафедрой



А.Х. Дзамыхов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 10 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 12 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 12 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 13 |
| 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 14 |
| 7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 15 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 8.1. Основная литература: | 17 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 17 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 18 |
| 10.1. Общесистемные требования | 18 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 19 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 19 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 20 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 20 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 22 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Организационные основы систем образования

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с теоретическими основаниями взаимодействия субъектов образования

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о структуре и компонентах системы образования РФ;
- ознакомить с правовыми гарантиями субъектов образования в Российской Федерации; обучить теоретическим основам проектирования образовательных систем;
- ознакомить с социально-психологическими и педагогическими основами управления образованием;
- ознакомить с принципами психолого-педагогического проектирования образовательных сред; подготовить к усвоению основных психолого-педагогических дисциплин.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1_курсе (ах) в 2_семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.01.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Дисциплина « Организационные основы систем образования » относится в дисциплинам по выбору общенаучного цикла (Б1.В.ДВ.01.02). Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: - « Инновационные процессы в образовании »; модуль « Методология и методы научного исследования » Результаты освоения дисциплины являются базовыми для осуществления различных видов научно-исследовательской работы, входящих в программу подготовки магистров. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Результаты освоения дисциплины являются базовыми для осуществления различных видов научно-исследовательской работы, входящих в программу подготовки магистров. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ПК-2 | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины</p> | <p>Знать: информационные потоки и способы получения и систематизации и хранения информации основы интеллектуально-познавательной деятельности структуру программных средств, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать технологии, применяемые на этапах разработки программных продуктов применять полученную информацию для работы в профильной школе работать с элективными курсами в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; работать с теоретическими знаниями в предметной области</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 16 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| семинары, практические занятия | 16 |
| практикумы | |
| лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа: | |
| курсовые работы | |
| консультация перед экзаменом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Контроль | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 56 |

| | |
|--|----------|
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет-2, |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|---|-------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | |
| | | Лек | | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Информатизация образования и науки. | | | | | | | |
| 1. | Структура и виды нормативных документов в сфере образования Основные законодательные акты в сфере образования | | | 2 | | 4 | ПК-2 | Устный опрос |
| 2. | Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования | | | | | 2 | ПК-2 | Доклад с презентацией |
| 3. | Федеральный и национально-региональный компоненты ГОС ВПО. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. | | | | | 4 | ПК-2 | Блиц-опрос |
| 4. | Структура государственных образовательных стандартов для основных образовательных программ. | | | 2 | | 4 | ПК-2 | Творческое задание |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|------|-----------------------|
| 5. | Магистратура как образовательная программа послевузовского профессионального образования | | 2 | | | ПК-2 | Блиц-опрос |
| 6. | Паспорта специальностей/Ср/. | | | | 2 | ПК-2 | Устный опрос |
| 7. | Структура дополнительного профессионального образования (ДПО). Правовое и нормативное обеспечение ДПО. | | 2 | | 2 | ПК-2 | Доклад с презентацией |
| 8. | Методические основы дополнительного профессионального образования/ | | | | 4 | ПК-2 | Фронтальный опрос |
| 9. | Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ/ | | | | 4 | ПК-2 | Доклад с презентацией |
| 10. | Планирование учебного процесса Разработка учебных планов. Планы специализаций. | | 2 | | 4 | ПК-2 | Блиц опрос |
| 11. | Особенности составления учебных планов магистратуры. Формирование рабочих планов, расписания занятий и расписания экзаменов | | 2 | | 4 | ПК-2 | Фронтальный опрос |
| 12. | Порядок разработки учебно-методических документов | | | | 4 | ПК-2 | Доклад с презентацией |
| 13. | Структура программы учебной дисциплины, рекомендации по ее разработке . | | 2 | | | ПК-2 | Фронтальный опрос |
| 14. | Требования к учебникам и учебным пособиям, имеющим гриф УМО и Минобразования РФ | | | | 4 | ПК-2 | Тест |
| 15. | Качество подготовки специалистов. Болонский процесс | | 2 | | 4 | ПК-2 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|---|------|-----------------------|
| 16. | Внутривузовские системы контроля и обеспечения качества подготовки специалистов | | | | 4 | ПК-2 | Доклад с презентацией |
| 17. | Итого | 72 | 16 | 56 | | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии, установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | Не знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | |
| | Уметь: анализировать | Не умеет анализировать | В целом умеет анализировать | Умеет анализировать | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| | и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | |
| | Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их усовершенствованием | Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием | В целом владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием | Владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием | |
| Повышенный | Знать: правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов | | | | В полном объеме знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов |
| | Уметь: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов | | | | В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов |
| | Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их усовершенствованием | | | | В полном объеме владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Связь дисциплины «**Организационные основы систем образования**» с другими учебными дисциплинами.
2. Структура и виды нормативных документов в сфере образования
3. Основные законодательные акты в сфере образования
4. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования
5. Федеральный и национально-региональный компоненты ГОС ВПО
6. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ
7. Паспорта специальностей/
8. Структура дополнительного профессионального образования (ДПО) Правовое и нормативное обеспечение ДПО
9. Методические основы дополнительного профессионального образования
10. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
11. Планирование учебного процесса.
12. Разработка учебных планов. Планы специализаций.
13. Качество подготовки специалистов
14. Болонский процесс.
15. Внутривузовские системы контроля и обеспечения качества подготовки специалистов.
16. Перспективы развития системы высшего образования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Структура и виды нормативных документов в сфере образования
2. Основные законодательные акты в сфере образования
3. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования
4. Федеральный и национально-региональный компоненты ГОС ВПО
5. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ
6. Структура государственных образовательных стандартов для основных образовательных программ
7. Магистратура как образовательная программа послевузовского профессионального образования
8. Паспорта специальностей
9. Структура дополнительного профессионального образования (ДПО).
10. Правовое и нормативное обеспечение ДПО.
11. Методические основы дополнительного профессионального образования.
12. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
13. Планирование учебного процесса.
14. Разработка учебных планов. Планы специализаций.
15. Особенности составления учебных планов магистратуры.
16. Формирование рабочих планов, расписания занятий и расписания экзаменов.
17. Порядок разработки учебно-методических документов.
18. Структура программы учебной дисциплины, рекомендации по ее разработке.
19. Требования к учебникам и учебным пособиям, имеющим гриф УМО и Минобразования РФ.
20. Качество подготовки специалистов
21. Болонский процесс.
22. Внутривузовские системы контроля и обеспечения качества подготовки специалистов.
23. Перспективы развития системы высшего образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции ПК-2 (Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)

Тест по теоретическим основам раздела «Организационные основы систем образование»

1. Комплекс обучающих программ, составленные согласно регламенту государственного стандарта образования является _____
2. Сколько лет нужно учиться на бакалавра _____
3. Система образования РФ включает в себя:
 - а) частное образование
 - б) государственное образование
 - в) дошкольное образование
4. Сколько лет нужно учиться на специалиста: _____
5. Система образования РФ включает в себя:
 - а) практическое образование
 - б) теоретическое образование
 - в) общее образование
6. Сколько лет нужно учиться на магистра: _____
7. Система образования РФ включает в себя:
 - а) бесплатное образование
 - б) платное образование
 - в) профессиональное образование
8. Второй уровень высшего образования:
 - а) Магистратура
 - б) Бакалавриат
 - в) Специалитет
9. Система образования РФ включает в себя:
 - а) частное образование
 - б) государственное образование
 - в) высшее образование
10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:
 - а) к внешнему виду учеников
 - б) результатам освоения основных образовательных программ
 - в) к внешнему виду учителей

11. Первая ступень в системе образования, которую предоставляют ясли и детские сады, реже — другие образовательные организации:

- а) дошкольное образование
- б) общее образование
- в) профессиональное образование

12. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- а) исполнять приказы
- б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям +
- в) к внешнему виду учителей

13. В ясли детей можно отдавать с 1 года, там они находятся до 3 лет и далее идут в:

- а) детский сад
- б) школу
- в) по желанию родителей

14. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- а) к общему образованию
- б) к структуре дошкольных образовательных программ
- в) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму

15. В России дошкольное образование является:

- а) необязательным
- б) обязательным
- в) зависит от региона

16. Основным правовым документом, регулирующим отношения при реализации этого права и во всей системе образования России, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

17. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:

- а) стартовое общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)
- б) предначальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)
- в) начальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)

18. Право на образование гарантируется _____ статьей Конституции РФ.

19. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:

- а) полное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)
- б) среднее общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)
- в) основное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)

20. Система образования в России включает в себя:

- а) подготовку иностранных специалистов
- б) образовательные стандарты и федеральные государственные требования
- в) задачи по решению проблем семей

21. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:

- а) полное общее образование (от 15 до 17 лет, 10-11 класс)

- б) среднее общее образование (от 15 до 17 лет, 10-11 класс)
 в) начальное общее образование (от 15 до 17 лет, 10-11 класс)
- 22. Система образования в России включает в себя:**
 а) подготовку иностранных специалистов
 б) образовательные программы различных видов, уровней и направленности
 в) задачи по поддержки семьи
- 23. Последняя степень общего образования, которая продолжается в течение 2 лет является _____**
- 24. Высшее образование является такой ступенью образования в России _____**
- 26. Один из уровней высшего образования в РФ является _____**
- 27. После окончания 9 либо 11 класса дети могут поступить в _____**
- 28. Один из уровней высшего образования в РФ:**
 а) Интернаттура
 б) Профессура
 в) Специалитет
- 29. В России высшее образование делится на ... уровня:**
- 30. Одним из уровней высшего образования в РФ является _____**

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1 Дадаян Л.Г. Организационные основы: моделирование и управление-учебник _ Москва; Вологда; ИНФА,2022.-180с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=417410>
- 2 Телекоммуникационные системы и сети: Уч.пос./в 3 томах / В,В.Величко, Е.А.Субботин, В.П.Шувалов -М.: Горячая линия.- 215.- 592с. -
<https://znanium.com/catalog/document?id=50707>

8.2. Дополнительная литература:

1. **Федотова, Е. Л.** Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Халяпина, Л. П.** Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30032> — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если |

| | |
|--|--|
| | самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальное задание | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. | Бессрочно |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | |
|--|---|--|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт

Периодические издания по педагогике.

Лицензионное программное обеспечение:

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),
с25.01.2023по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.ur?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО | Дата введения изменений |
|------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |